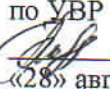


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
Протокол от «28» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р.Борейко
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО



В.И. Еныгин
Приказ от «01» сентября 2020 №173

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Физике
(Наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования(класс) основное общее образование ФГОС (7 класс)
(Начальное или основное общее образование)
Количество часов 68 часов (2 часа в неделю)
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Пудовкина Иэля Николаевна
(Ф.И.О.)

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Дата	
							Но	фра
Физика и физические методы изучения природы (5 часов)								
1/1	Физика - наука о природе.	Наука. Виды наук. Научный метод познания. Физика - наука о природе. Физические явления. Физические термины. <i>Понятие, виды понятий. Абстрактные и конкретные понятия.</i> Материя, вещество, физическое тело.	Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают физические явления.	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	01.09	
2/2	Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин.	Физические методы изучения природы. Наблюдения. Свойства тел. Физические величины. Измерения. Измерительные приборы. Цена деления.	Описывают известные свойства тел, соответствующие им величины и способы их измерения.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменить термины определениями.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания.	02.09	
3/3	Измерение физических величин.	Физические величины. Время как характеристика	Измеряют расстояния и промежутки	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Сличают способ и результат своих действий с заданным	Владеют вербальными и невербальными	08.09	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Дата	
							По плану	Факту
Физика и физические методы изучения природы (5 часов)								
1/1	Физика - наука о природе.	Наука. Виды наук. Научный метод познания. Физика - наука о природе. Физические явления. Физические термины. <i>Понятие, виды понятий. Абстрактные и конкретные понятия.</i> Материя, вещество, физическое тело.	Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают физические явления.	Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.	01.09	
2/2	Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин.	Физические методы изучения природы. Наблюдения. Свойства тел. Физические величины. Измерения. Измерительные приборы. Цена деления.	Описывают известные свойства тел, соответствующие им величины и способы их измерения.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания.	02.09	
3/3	Измерение физических величин.	Физические величины. Время как характеристика	Измеряют расстояния и промежутки	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Сличают способ и результат своих действий с заданным	Владеют вербальными и невербальными	08.09	

	Точность и погрешность измерений. <i>Лабораторная работа № 1 «определение цены деления»</i>	процесса. Измерения времени и длины. Погрешности измерений. Среднее арифметическое значение.	времени. Предлагают способы измерения объема тела. Измеряют объемы тел	Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона, вносят коррективы в способ своих действий	средствами общения. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.	
4/4	<i>Лабораторная работа № 2 "Измерение объема тела"</i>	Измерение объема тела	Выбирают необходимые измерительные приборы, определяют цену деления	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.	09.09
5/5	Научные методы познания. Физика и техника.	Гипотезы и их проверка. Физический эксперимент. Моделирование объектов и явлений природы. История физики. Наука и техника. Физическая картина мира	Наблюдают и описывают физические явления. Высказывают гипотезы и предлагают способы их проверки. Выполняют тест по теме "Физика и физические методы изучения природы".	Выделяют структуру задачи, объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, планировать общие способы работы. Понимают относительность оценок и выборов, совершенных людьми	15.09
Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)							
6/1	Строение вещества. Молекулы	Атомное строение вещества. Промежутки между молекулами. Тепловое движение атомов и молекул.	Наблюдают и объясняют опыты по тепловому расширению тел, окрашиванию жидкости	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Владеют вербальными и невербальными средствами общения	16.09

7/2	Лабораторная работа № 3 «Измерение размеров малых тел»	Взаимодействие частиц вещества Измерение размеров малых тел, молекул	Определяют цену деления измерительных приборов, выполняют вычисления способом рядов	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания.	22.09
8/3	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Броуновское движение. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия	Наблюдают и объясняют явление диффузии	Анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь	23.09
9/4	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Взаимодействие частиц вещества. Деформация. Пластичность и упругость. Смачивание и несмачивание	Выполняют опыты по обнаружению сил молекулярного притяжения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	Строят понятные для партнера высказывания. Обосновывают и доказывают свою точку зрения. Планируют общие способы работы	29.09
10/5	Агрегатные состояния вещества	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел	Объясняют свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества	Выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	30.09
11/6	Строение вещества	Свойства газов. Свойства жидкостей.	Объясняют явления диффузии	Умеют выбирать смысловые единицы	Сличают способ и результат своих	Осуществляют взаимоконтроль и	06.10

		Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел	смачивания, упругости и пластичности. Приводят примеры проявления и применения свойств газов, жидкостей и твердых тел в природе и технике	текста и устанавливает отношения между ними, выводит следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Осознают свои действия	
Взаимодействие тел (21 часа)							
12/1	Механическое движение. Скорость	Механическое движение. Траектория. Путь. Скорость. Скалярные и векторные величины. Единицы пути и скорости	Изображают траектории движения тел. Определяют скорость прямолинейного равномерного движения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	07.10
13/2	Равномерное и неравномерное движение	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость	Измеряют скорость равномерного движения. Представляют результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталоном	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	13.10
14/3	Расчет пути и времени движения	Определение пути и времени движения при равномерном и неравномерном движении	Определяют пройденный путь и скорость тела по графику зависимости пути равномерного	Выделяют формальную структуру задачи. Выражают структуру задачи разными средствами. Умеют выбирать обобщенные	Составляют план и последовательность действий	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	14.10

			движения от времени. Рассчитывают путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении.	стратегии решения задачи		кооперации	
15/4	Взаимодействие тел. Инерция.	Изменение скорости тела и его причины. Инерция. Понятие взаимодействия. Изменение скоростей взаимодействующих тел	Обнаруживают силу взаимодействия двух тел. Объясняют причину изменения скорости тела	Выделяют и формулируют проблему. Выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	20.10
16/5	Масса тела	Зависимость изменения скорости взаимодействующих тел от их массы. Масса - мера инертности. Единицы массы.	Приводят примеры проявления инертности тел, исследуют зависимость быстроты изменения скорости тела от его массы	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	21.10
17/6	Масса тела. Лабораторная работа № 4 "Измерение массы на рычажных весах"	Способы измерения массы. Весы.	Измеряют массу тела на рычажных весах. Предлагают способы определения массы больших и маленьких тел	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Составляют план и последовательность действий	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать его действия	22.10
18/7	Плотность вещества	Плотность. Единицы плотности.	Объясняют изменение	Анализируют объекты, выделяя существенные	Составляют план и последовательность	Обмениваются знаниями между	28.10

22/11	Сила упругости. Закон Гука.	Деформация тел. Сила упругости. Закон Гука.	Выявляют зависимость деформации тел от приложенной силы	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки, выводят следствия из имеющихся данных	Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	18.11
23/12	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	Действие тела на опору или подвес. Вес тела. Вес тела, находящегося в покое или движущегося прямолинейно, равномерно. Связь между силой тяжести и массой тела	Объясняют действие тела на опору или подвес. Устанавливают зависимость между силой тяжести и массой тела	Устанавливают причинно-следственные связи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	24.11
24/13	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики и планет	Физические характеристики планет Солнечной системы	Знакомятся с физическими характеристиками планет Солнечной системы	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся действовать, учитывая позицию другого и согласовывать свои действия	25.11
25/14	Динамометр Лабораторная работа № 6 "Градуирование пружины динамометра"	Динамометр. Определение веса тела с помощью динамометра. Градуирование пружины динамометра	Исследуют зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы	Анализируют условия и требования задачи, создают алгоритмы деятельности, выполняют операции со знаками и символами	Составляют план и последовательность действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	01.12
26/15	Равнодействующая сила	Равнодействующая сила. Сложение двух сил, направленных по одной прямой	Экспериментально находят равнодействующую двух сил	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с	02.12

27/16	Сила трения. Трение покоя	Сила трения. Трение покоя. Способы увеличения и уменьшения трения	Исследуют зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий	задачами и условиями коммуникации	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	08.12
28/17	Лабораторная работа № 7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы	Исследуют зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы	Анализируют условия и требования задачи, создают алгоритмы деятельности, выполняют операции со знаками и символами	Составляют план и последовательность действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	09.12	
29/18	Движение и взаимодействие е. Силы вокруг нас	Сила как мера взаимодействия тел и причина изменения скорости. Сила тяжести, сила упругости, сила трения и вес тела.	Составляют опорный конспект по теме "Взаимодействие тел"	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	15.12	
30/19	Движение и взаимодействие е. Силы вокруг нас	Нахождение равнодействующей нескольких сил. Определение вида движения тела в	Решают задачи базового уровня сложности по теме "Взаимодействие"	Анализируют условия и требования задачи, выбирают и сопоставляют и обосновывают способы	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	16.12	

	зависимости от действующих на него сил	тел"	решения задачи	усвоения	продуктивной кооперации
31/20	Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел" Скорость, путь и время движения. Средняя скорость. Плотность, масса и объем тела. Силы в природе	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Взаимодействие тел"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
32/21	Движение и взаимодействие е. (урок-презентация)	Демонстрируют результаты проектной деятельности (доклады, сообщения, презентации, творческие отчеты)	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Оценивают достигнутый результат	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Давление твердых тел, жидкостей и газов (18 часов)					
33/1	Давление Понятие давления. Формула для вычисления и единицы измерения давления. Способы увеличения и уменьшения давления	Приводят примеры необходимости уменьшения или увеличения давления. Предлагают способы изменения давления	Выделяют и формулируют проблему. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
34/2	Давление твердых тел Вычисление давления в случае действия одной и нескольких сил. Вычисление силы, действующей	Знают формулу для расчета давления. Умеют вычислять силу и площадь опоры.	Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать

		на тело и площади опоры по известному давлению	Объясняют явления, вызываемые давлением твердых тел на опору или подвес	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации		продуктивной кооперации	
35/3	Давление газа	Механизм давления газов. Зависимость давления газа от объема и температуры	Наблюдают и объясняют опыты, демонстрирующие зависимость давления газа от объема и температуры	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	17/01
36/4	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Зависимость давления от высоты (глубины). Гидростатический парадокс	Наблюдают и объясняют опыты, демонстрирующие передачу давления жидкостями и газами	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	22/01
37/5	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Формула для расчета давления на дно и стенки сосуда. Решение качественных, количественных и экспериментальных задач	Выводят формулу давления внутри жидкости, приводят примеры, свидетельствующие об увеличении давления на глубине	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	24/01
38/6	Сообщающиеся сосуда	Сообщающиеся сосуда. Однородные и разнородные жидкости в	Приводят примеры устройств с использованием сообщающихся	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	29/01

		сообщающихся сосудов. Фонтаны. Шлюзы. Системы водоснабжения	сосудов, объясняют принцип их действия				письменной и устной форме	
39/7	Вес воздуха. Атмосферное давление	Способы определения массы и веса воздуха. Строение атмосферы. Явления, доказывающие существование атмосферного давления	Предлагают способы взвешивания воздуха. Объясняют причины существования атмосферы и механизм возникновения атмосферного давления	Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Составляют план и последовательность действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
40/8	Измерение атмосферного давления. Барометры	Способы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Ртутный барометр. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	Объясняют устройство и принцип действия жидкостных и безжидкостных барометров, причину зависимости давления от высоты	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
41/9	Измерение давления. Манометры	Методы измерения давления. Устройство и принцип действия жидкостных и металлических манометров. Способы градуировки манометров	Сравнивают устройство барометра-анероида и металлического манометра. Предлагают методы градуировки	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		

42/10	Поршневой жидкостный насос. Гидравлическая машина	Гидравлические машины (устройства): пресс, домкрат, усилитель, поршневой насос, их устройство, принцип действия и области применения	Формулируют определение гидравлической машины. Приводят примеры гидравлических устройств, объясняют их принцип действия	Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
43/11	Архимедова сила	Выталкивающая сила, вычисление и способы измерения. Закон Архимеда.	Обнаруживают существование выталкивающей силы, выводят формулу для ее вычисления, предлагают способы измерения	Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Работают в группе. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое
44/12	Лабораторная работа № 8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"	Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	Измеряют выталкивающую силу и выясняют, от чего она зависит	Анализируют условия и требования задачи, создают алгоритмы деятельности, выполняют операции со знаками и символами	Составляют план и последовательность действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
45/13	Плавание тел	Условия плавания тел.	Исследуют и формулируют условия плавания тел	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Составляют план и последовательность действий	Учатся действовать, учитывая позицию другого и согласовывать свои действия
46/14	Плавание судов. Воздухоплавание	Плавание судов. Водоизмещение. Расчет максимального	Делают сообщения из истории развития	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Оценивают достигнутый результат	Общаются и взаимодействуют с партнерами по

	ние	веса, загружаемого на плот. Способы увеличения вместимости судов. Воздухоплавание. Подъёмная сила	судходства и воздухоплавания. Решают задачи	решении проблем творческого и поискового характера	совместной деятельности или обмену информацией	
47/15	Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	Подводные лодки, батисферы, батискафы. Воздухоплавание: воздушные шары, аэростаты и дирижабли. Возможность воздухоплавания на других планетах	Делают сообщения из истории развития судходства и судостроения. Решают задачи	Ориентируются и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	
48/16	Давление твердых тел, жидкостей и газов (урок-консультация)	Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел	Выявляют наличие пробелов в знаниях, определяют причины ошибок и затруднений и устраняют их	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	
49/17	Контрольная работа по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
50/18	"На земле, под водой и в небе..." (урок-	Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон	Демонстрируют результаты проектной деятельности	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание	

<i>презентация)</i>	Архимеда. Условия плавания тел	(доклады, сообщения, презентации, творческие отчеты)	форме. Определяют основную и второстепенную информацию	к личности другого, адекватное межличностное восприятие
Работа и мощность. Энергия (13 часов)				
51/1	Механическая работа	Измеряют работу силы тяжести, силы трения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно
52/2	Мощность	Измеряют мощность	Умеют заменять термины определенными. Устанавливают причинно-следственные связи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
53/3	Простые механизмы.	Предлагают способы облегчения работы, требующей применения большой силы или выносливости	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
54/4	Момент силы. Рычаги. Лабораторная работа № 9 "Условия равновесия рычага"	Изучают условия равновесия рычага	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
55/5	Блоки. Подвижные и	Изучают условия	Выдвигают и	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия

	неподвижные блоки. Полиспасти	равновесия подвижных и неподвижных блоков, предлагают способы их использования, приводят примеры применения	обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия
56/6	"Золотое правило" механики	Вычисляют работу, выполняемую с помощью механизмов, определяют "выигрыш"	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности
57/7	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	Формулируют условия равновесия тел	Учатся находить центр тяжести тела	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
58/8	Коэффициент полезного действия. КПД наклонной плоскости, блока, полиспасти	Измеряют КПД наклонной плоскости. Вычисляют КПД простых механизмов	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении учебных действий	Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать
59/9	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	Вычисляют энергию тела	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные	Принимают и сохраняют познавательную цель при выполнении	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении

		энергия. Формулы для вычисления энергии		словами	учебных действий	проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи
60/10	Преращения энергии	Преращение одного вида механической энергии в другой. Работа - мера изменения энергии. Закон сохранения энергии	Сравнивают изменения кинетической и потенциальной энергии тела при движении	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
61/11	Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия"	Вычисление кинетической, потенциальной и полной механической энергии тела. Определение совершенной работы и мощности	Измеряют совершенную работу, вычисляют мощность, КПД и изменение механической энергии тела	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
62/12	Работа и мощность. Энергия	Вычисление работы, совершенной при помощи различных механизмов, производимой при этом мощности и количества энергии, превратившегося из одного вида в другой	Работают с "картой знаний". Выявляют наличие пробелов в знаниях, определяют причины ошибок и затруднений и устраняют их	Структурируют знания. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией

63/13	Контрольная работа по теме "Работа и мощность. Энергия"	Простые механизмы. Кинетическая, потенциальная и полная механическая энергия. Механическая работа и мощность. КПД	Демонстрируют умение решать задачи по теме "Работа и мощность. Энергия"	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий
Обобщающее повторение (5 часов)						
64/1	Физика и мир, в котором мы живем	Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность	Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
65/2	Физика и мир, в котором мы живем	Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность	Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД	Проводят анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности и экономичности. Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
66/3	Физика и мир, в котором мы живем	Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие.	Работают с "картой знаний". Обсуждают задачи, для	Проводят анализ способов решения задач с точки зрения их рациональности и	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в	Проявляют готовность адекватно реагировать на

		Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность	решения которых требуется комплексное применение усвоенных ЗУН и СУД	экономичности. Структурируют знания	эталона, реального действия и его продукта	оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам		
67/4	Итоговое тестирование (промежуточные аттестация)	Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие. Силы. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Энергия. Работа. Мощность	Демонстрируют умение решать задачи базового и повышенного уровня сложности	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
68/5	Итоговый урок							

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью
на 1 девет царчател) листах

Директор В.П.Еныгин
"Челядиновская ООШ"